

Le projet « partir en vacances » est né en janvier 2010 suite à un appel à projet lancé par l'association Vacances Ouvertes. Cette réponse nous a permis d'accompagner des familles en grande difficulté sociale et des personnes seules bénéficiaires du RSA à construire un projet vacances collectif du 3 au 10 Juillet à Port Leucate.

Au retour de ce séjour, nous avons pu mesurer l'impact des vacances sur le public partant et les répercussions sur les non-partants sensibilisés à ce projet (public fréquentant les ateliers, l'accueil de jour). Nous avons pu apprécier les bénéfices d'un tel projet sur chaque participant : confiance retrouvée au niveau de l'estime de soi, envie d'agir, de modifier les choses du quotidien (prise d'un logement autonome, reprise du travail pour certains), construction de liens (entraide et solidarité autour de déménagement, invitation à des repas, etc...).

Nous pouvons donc prétendre par expérience que les vacances peuvent être utilisées comme outil social au service de l'insertion.

Pour l'année 2011, le projet est reconduit de façon différente. Nous avons privilégié le départ de familles durant la période estivale de l'été sur un même site en faisant évoluer l'accompagnement de celui-ci vers une autonomisation progressive. « Encadrer le départ » avec le soutien du travailleur social, organiser leur propre départ en faisant émerger des envies de plaisirs et loisirs partagés, en sélectionnant le lieu, en s'assurant des disponibilités, en réservant les billets de transport, en planifiant des temps de loisirs et de détente partagés.

Concrètement le travailleur social propose une aide dans la conception du projet étape par étape et au rythme de chaque famille. Il reste sur le site durant le déroulement des vacances des familles. Il prévoit une journée avec chaque famille, puis instaure des heures de permanences durant lesquelles les personnes peuvent rechercher un conseil, un soutien, une écoute ou partager tout simplement un moment.

Pour les personnes seules, c'est à l'occasion des fêtes de fin d'année que nous mettrons l'accent sur un départ organisé autour de l'organisation d'un réveillon au sein d'un groupe favorisant la mixité sociale, population qui ne se côtoient que rarement. En effet, les personnes en difficultés sociales et économiques vivent difficilement ces périodes de fêtes qui les renvoient à leur propre solitude et à des événements douloureux de leur parcours de vie (rupture, conflits, etc...).

Cette proposition de départ fera l'objet de l'écriture d'un nouveau projet toujours dans une démarche participative du public.

#### Public ciblé

- Familles monoparentales hébergées en CHRS dont la problématique dominante est la violence conjugale. Les mères avec enfants ont dû quitter leur domicile en urgence pour une mise à l'abri dans nos appartements diffus dans la ville.

Celles-ci bénéficient d'un accompagnement social global dont un des axes de notre intervention est l'aide et le soutien à la parentalité.

Quotidiennement ces personnes s'emploient à reprendre confiance en elle, en leur environnement et à retrouver l'estime de soi.

- Un jeune couple avec enfant ayant des difficultés bien repérées.

Trois familles sur cinq n'ont jamais vécu l'expérience de vacances individuellement, ni en famille. Il est donc important pour elles d'être rassurées par la présence d'un éducateur sur place. Les deux autres familles ont participé l'année précédente à un séjour collectif. Elles ont déjà une expérience de l'organisation accompagnée, d'une première référence de départ même si la majorité des temps prévus étaient collectifs (projet été 2010).

La première année permet aux personnes d'être sécurisées dans leur démarche. Le départ en vacances n'est plus de l'ordre du rêve mais il est devenu, dans la conscience collective, de l'ordre du possible comme un projet réalisable à construire.

La phase de sensibilisation est moins importante que la première année.

Nos efforts à convaincre les familles au départ en vacances se situent plus au niveau de l'implication individuelle de chaque famille dans le projet que dans leur mobilisation à l'envie de partir. Les doutes apparaissent de façon significative sur leur capacité à agir, à organiser seul. L'accent est donc mis sur l'aspect organisationnel du projet : Comment s'y prendre ?

Dans le projet collectif de l'été 2010, il s'agissait de stimuler la solidarité et l'implication au service de tous. La personne prenait confiance en elle en confrontant ses idées à l'autre. Elle tissait du lien et s'investissait au service du groupe. Les choix se déterminaient en groupe qui les assumait pleinement. Les responsabilités étaient ainsi partagées par et pour le groupe.

Dans le projet individuel « partir en vacances » 2011, la personne est renvoyée à sa propre responsabilité, à sa liberté de choix. Cette liberté de choix pour elle et sa famille est une prise de risque à assumer sur l'instant présent qui renvoie aux conséquences possibles sur l'avenir pendant et après les vacances. La notion de projection à moyen et long terme oblige la personne à se déterminer.

Nos objectifs généraux dans l'accompagnement des familles à l'accès au droit des vacances sont :

- Inscrire les familles dans la culture des loisirs (activités culturelles, artistiques, sportives) et des vacances ;
- Valoriser les parents dans leur prise d'initiatives concernant la gestion du temps libre de leurs enfants ;
- Inciter les parents à prendre du temps pour partager des moments forts avec leurs enfants ;
- Développer l'aspect participatif des familles dans la construction de projets .

A partir de ces objectifs, nous avons organisé une première réunion collective pour définir ensemble des objectifs opérationnels communs pour l'ensemble des familles. Notre démarche s'appuie sur deux axes :

- Organiser avec l'ensemble des familles les modalités générales telles que le mode de transport pour chacun (train, voiture personnelle) , le type et la formule d'hébergement, la date et la durée des vacances, et la prévision du budget (participation financière et recherche de financement) ;
- Donner les moyens à chaque famille d'organiser son propre séjour dans un cadre déjà fixé en fonction d'un budget alloué.

Ainsi, la place du travailleur social est clarifiée de même que les limites de son accompagnement. Chaque adulte peut alors trouver sa place et son rôle dans la conception du projet. Nous pouvons donc concevoir un projet commun avec une trame de base qui va servir de cadre à chaque parent pour orienter son projet spécifique tenant compte de ses propres attentes.

Un travail d'écriture est prévu avec chaque parent qui est responsabilisé dans la mise en œuvre de son projet de sa conception jusqu'à son déroulement en passant par les temps d'évaluation et de bilan.

Trois à quatre réunions communes sont prévues avec l'ensemble du groupe. Des rencontres intermédiaires se font avec chaque famille au rythme de l'avancée de leur projet.

Les objectifs opérationnels du groupe :

- Participer à des vacances familiales avec des temps de loisirs et activités partagés entre les divers membres de la famille ;
- Rompre avec ses habitudes, son quotidien ;
- Rencontrer de nouvelles personnes, de nouveaux lieux ;
- Profiter de temps de repos communs mais aussi individualisés ;
- Participer à une pratique sportive ;
- Prendre du temps pour jouer ensemble.

Le jeu met l'accent sur l'importance de valeurs fortes telles que le partage, la convivialité, le respect des règles (compréhension, assimilation, appropriation) et la transmission de savoirs.

Inciter les parents à entrer dans le jeu avec leurs enfants, c'est favoriser la reconnaissance de la place de l'adulte parent en tant qu' « éducateur » de son enfant à travers un support ludique.

Moyens mis en œuvre :

#### 1/ Moyens humains

- 1 travailleur social porteur du projet présent également durant le déroulement des vacances soutenu par une équipe pluridisciplinaire ;
- Trois animateurs d'ateliers informatique, jardin et art Brico sur des temps ponctuels pour aider dans la confection d'objets, de plantations à vendre dans l'idée d'un autofinancement ;
- 5 familles avec enfants dont 4 monoparentales.

#### 2/ Moyens matériel

- L'accès aux multimédias tels que le téléphone, le télécopieur, internet pour la conception du projet,
- Jeux de société (achats et location) : travail autour de la socialisation et la place dans le groupe,
- Appareil photo numérique et achats d'appareils jetables : atelier parent –enfant autour du génogramme,
- Jeux de plage, parasols, ustensiles de pique-nique

Hébergement adapté pour l'accueil de familles : Village vacances labélisé par VACAF AZUREVA à LACANAU

Infrastructure : 1 chalet par famille dans un village vacances doté d'aménagement spécifique pour l'accueil d'enfants : mode de garde possible, piscine, ateliers pour enfants et adultes organisés par des professionnels du centre. Lieu sécurisé : aucune voiture ne peut circuler dans l'enceinte du village ;

- Formule demi-pension qui permet à la mère de famille de pouvoir souffler sur un temps de repas (familles qui n'ont jamais mangé au restaurant).

La formule de vacances doit permettre au parent de pouvoir également trouver du temps pour soi pour se reposer en toute sérénité, « recharger ses batteries ».

Moyen financier :

Demi-pension : 7881.45 Euros pour 8 jours 19 personnes

Transport SNCF : 500 Euros

Transport Véhicules (carburant + Autoroute) : 200 Euros pour trois véhicules

Activités : 650 Euros

Achat de jeux de plage : 30 Euros

Achat de jeux de société : 30 Euros

Vêtue : 40 Euros

Trousse de secours : 25 Euros

Coût du séjour des familles : 9 356.45 Euros soit 61.55 Euros par jour et par personne

## Les recettes prévisionnelles pour financer ce projet :

C.A.F.	4000
Financement Vacances ouvertes	2000
Participation des familles	450
Autofinancement (ventes)	200
Financement R.E.L.A.I.S.	500
Recherches de Subventions	2 206.45

Ce projet est évalué en fonction d'indicateurs précis tenant compte des objectifs atteints ou à poursuivre autour de l'aide et soutien à la parentalité durant le temps de la préparation, de sa conception et de son déroulement. Il porte sur plusieurs axes : la cohérence, la pertinence, l'impact et l'efficacité.

Les critères d'évaluation sont définis selon quatre items :

### 1/ Capacités organisationnelles

- Esprit d'initiative
- Rigueur et soin dans l'avancée du projet
- Respect des conseils et des recommandations
- Compétences techniques
- Ponctualité au rendez-vous, aux réunions collectives
- La place de chaque membre de la famille dans l'attribution des tâches, la participation de chacun et l'investissement

### 2/ Connaissances

- Elaboration et gestion du budget « vacances »
- Utilisation d'outils techniques (appareil photo, ordinateur, internet...)
- Connaissance du lieu du séjour et de son environnement
- Appropriation des dispositifs de soutien au départ en vacances (Vacances Ouvertes, CAF, CMS ...)

### 3/ Capacités relationnelles

- Au sein de la famille : rôle et fonctions éducatives de l'être parent ( la référence, l'aide dans l'apprentissage des enfants...)
- Au sein du groupe : solidarité, esprit d'initiative, communication avec l'autre, l'écoute
- Dans sa projection de l'avenir : « donner du sens à sa vie ».

La vie relationnelle est au centre des préoccupations de l'être humain et les cinq sens sont les outils innés de la COMMUNICATION.

« Les cinq sens sont ce qui nous y relie et nous lie entre nous ; ils permettent la cohérence de l'ensemble puisqu'il y a INTERACTION entre tous les composants de cet ensemble. Les sens informent notre cerveau sur toutes les choses qui nous entourent. Sans eux, on ne ressentirait rien. Les sens nous apportent du plaisir; quand on entend une jolie musique par exemple. Mais ils nous avertissent aussi des dangers : ainsi, lorsqu'on sent une odeur de brûlé, on est en alerte. »

**Les vacances permettent de découvrir, de développer et d'exercer nos cinq sens qui sont la vue, l'ouïe, l'odorat et le goût. Ces cinq sens nous ouvrent les portes des ressentis et des sensations...**

#### 4/ Au niveau du lieu du séjour de vacances

- Capacité de réaction dans un environnement extérieur à son quotidien
- Echanges avec les vacanciers et les habitants
- Intérêts et curiosité liés au site

Afin de rendre cette évaluation la plus participative, il est donc capital d'utiliser plusieurs outils qui mettront bien en évidence l'évolution du projet commun et des projets individuels des différentes familles ainsi que l'acquisition de leurs compétences (questionnaire, entretien individuel, carnet de voyage, album photo (travail parent enfant sur les ateliers de redynamisation autour du génogramme), exercices de jeux, réunions collectives avec production de compte rendus.